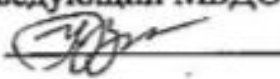


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБ ДОУ ДС «Сказка»
Протокол № 1
От «02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС «Сказка»
 О.В. Устинова
«02» 09 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Давай играть!»

«игровые сеансы» для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
(социально-гуманитарная направленность)

Возраст: младший дошкольный возраст 3-4 года
Срок реализации программы: ноябрь-апрель

Ошмарина Мария Александровна;
педагог-психолог

Город Оса, 2024 год

Пояснительная записка

1. Вступление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давай играть!» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей младшего дошкольного возраста. Программа направлена на формирование у детей бережного отношения к своему здоровью, повышение социально-психологической культуры детей, создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка 3 – 4 лет в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629), Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год), Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Сказка»; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

2. Актуальность и перспективность программы.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это игра. Система развивающих занятий содержит, игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического

процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея интеграции и систематизации материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.

Методической и теоретической основой программы послужили:

Программа построена на основе следующих принципов:

- Системности и плановости.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

- Принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

- Принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

- Принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

- Игровой принцип.

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

- Принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

- Принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

- Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

- Принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

- Принцип единства развивающей и диагностирующей функции

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.

Элькони́на – В.В. Давы́дова, с учетом возрастных особенностей и зонближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип лично́стно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

3. Практическая направленность программы (условия формирования группы)

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 5 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Занятия по программе проходят в групповой.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Кол-во детей в группе	Время занятия
3-4 года	2-12 человек	15 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил. Дети зачисляются на занятия по заявлению родителей.

В начале года и в конце года проводится индивидуальная начальная и итоговая аттестация (диагностика) познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

4. Цель программы: формирование у детей бережного отношения к своему здоровью, повышение социально-психологической культуры детей, создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка 3 – 4 лет в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

5. Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих

эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

5. Тип программы. Развивающая.

6. Адресат. Дети дошкольного возраста (3-4лет).

7. Продолжительность программы.

Продолжительность реализации программы рассчитана на квартал и представляет серию регулярно проходящих занятий.

8. Требования к результату усвоения программы.

Коррекционно-развивающие занятия данного курса проходят в игровой форме. В процессе игры незаметно для детей, происходит формирование:

- произвольности;
- снятие мышечного и эмоционального напряжения.
- улучшение показателей познавательных процессов, математических способностей.
- повышение самооценки.
- повышение показателей коммуникативности.
- развитие мелкой моторики.

9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Критериями оценки результативности программы выступает:

- положительное восприятие программы самими участниками образовательного процесса;
- сравнительный анализ стартовой и итоговой диагностик, фиксирование динамики;

10. Сведения о практической апробации программы (суть адаптации, характеристика средовых особенностей, особенностей контингента, с которым реализуется программа).

Занятия по программе проводятся на базе образовательной организации в индивидуальной групповой форме, согласно расписанию занятий. Контингент: дети

дошкольного возраста (3-4 лет). Занятия проводятся в игровой форме. Занятия включают в себя следующие этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

11. Обоснованные критерии ограничения и противопоказаний на участие в освоении программы.

- Отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий.

Тематическое планирование программы социально-педагогической направленности «Давай играть!» для детей 3-4 лет

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)

Перспективное планирование
Игровые сеансы для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет
«ДАВАЙ ИГРАТЬ!»

	<i>тема</i>	<i>задачи</i>	<i>содержание</i>	<i>оборудование</i>
	Начальная аттестация (диагностика)			
1 неделя	«Я родился»	1. Учить называть свое имя. 2. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. 3. Учить взаимодействию друг с другом	1. Приветствие. Игровое упражнение «Улыбка» 2. Упражнение «Назови свое имя» 3. Упражнение «Массаж» 4. Упражнение «Это тоже я могу» 5. Прощание.	кукла Катя, мяч.
2 неделя	«Что я вижу»	1. Способствовать развитию цветовосприятия. 2. Учить детей взаимодействовать со взрослым и сверстниками. 3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе.	1. Упражнение «Поздоровайся взглядом» 2. Беседа «Наши глазки» 3. Упражнение «Волшебный рюкзачок» 4. Упражнение «Мыльные пузыри» 5. Продуктивная деятельность «Мыльные пузыри» 6. Прощание.	Кукла Катя, рюкзачок, цветные карточки (красный, желтый, зеленый, синий); мыльные пузыри, восковые мелки, лист бумаги на каждого ребенка.
3 неделя	«Что я слышу»	1. Способствовать развитию слухового восприятия. 2. Учить детей взаимодействовать со взрослым и сверстниками. 3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе.	1. Упражнение «Приветливый колокольчик» 2. Беседа «Разные звуки» 3. Упражнение «Слушай тишину» 4. Игра «Чей голосок» 5. Упражнение «Ладошки» 6. Прощание	Колокольчик, кукла Катя, рюкзачок, молоточек, барабан, бубен, лист бумаги, бутылочка с водой, кружка.
4 неделя	«Что я чувствую руками»	1. Способствовать развитию тактильного восприятия. 2. Учить детей взаимодействовать со взрослым и сверстниками. 3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе.	1. Приветствие. Игровое упражнение «От кого привет?» 2. Беседа «Ладошки» 3. Музыкально-дидактическая игра «Похлопаем в ладошки» Е.Мокшанцева 4. Игра «Чудесный рюкзачок» 5. Прощание.	Кукла Катя, рюкзачок, зайчик, шишка, грибок, морковка, яблоко.
1 неделя	«Катя заболела» (обоняние)	1. Способствовать развитию восприятия (обоняния). 2. Учить детей взаимодействовать со взрослым и сверстниками. 3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе.	1. Приветствие. Беседа- введение в тему. 2. Игровое упражнение «Массаж от простуды» 3. Игра «Узнай по запаху» 4. Упражнение «Цветы» 5. Прощание.	Кукла Катя, рюкзачок, одноразовые носовые платочки на каждого. Долька чеснока, кофе, шоколад, лимон (апельсин), духи, картинки с изображением данных предметов

2 неделя	«День рождения Кати» (Вкус)	1. Способствовать развитию вкусового восприятия. 2. Учить детей взаимодействовать со взрослым и сверстниками. 3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе.	1. Приветствие 2. Игра «Каравай» 3. Игра «Угадай по вкусу» 4. Игра-танец «Паровозик» Е.Железнова 5. Прощание.	Кукла Катя, рюкзачок; яблоко, огурец; печенье мелкое (рыбки), морковка (все порезано мелкими кусочками на тарелочке), конфеты для угощения.
3 неделя	«Мои игрушки»	1. Способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать. 2. Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой 3. Развивать выразительность движений, групповую сплоченность.	1. Приветствие. Игровое упражнение «Улыбка» 2. Беседа «Игрушки» 3. Игра «Попроси игрушку» 4. Упражнение «Превратись в игрушку» 5. Игра «Волшебный сундучок» 6. Прощание.	Кукла Катя, картинки с изображением игрушек (пирамидка, машинка, самолет, матрешка, юла и мячик), игрушки: пирамидка, машинка, самолет, матрешка, юла и мячик; сундучок.
4 неделя	«Любимые сказки»	1. Вспомнить содержание русских народных сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка». 2. Развивать выразительность движений. 3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе.	1. Приветствие. Игровое упражнение «Улыбка» 2. Беседа «Сундучок со сказками» 3. Настольный театр «Репка» 4. Игра-имитация «Звери» 5. Игра-инсценировка «Курочка Ряба» 6. Прощание.	Кукла Катя, сундучок, настольный театр «Репка», игрушка «Колобок», аудиозапись музыки для изображения животных: заяц, волк, медведь и лиса.
1 неделя	«Союзмультфильм»	1. Вспомнить героев мультфильмов «Смешарики», «Фиксики», «Маша и медведь». 2. Развивать выразительность движений. 3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе.	1. Приветствие. Игровое упражнение «Улыбка» 2. Дидактическая игра «Половинки» 3. Дидактическая игра «Покажи эмоцию» 4. Прощание	Кукла Катя, запись саундтреков к м\ф «Смешарики», «Фиксики», «Маша и медведь», картинки «найди пару», картинки из м\ф «Маша и медведь»
2 неделя	«Мое настроение»	1. Дать детям начальные знания о базовых эмоциях (радость, грусть, злость). 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика). 3. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. Игровое упражнение «Улыбка» 2. Упражнение «Веселый Гномик» 3. Упражнение «Веселый Гномик» 4. Упражнение «Грустный Гномик» 5. Подвижная игра «Грустный - веселый» 6. Прощание.	Кукла Катя, картинки с изображением грустного, веселого, злого гномиков, веселого колобка, грустного Винни-пуха, злого Короля боровика, песенка «Облака» из м\ф «Трям, здравствуйте!», зеркало.

3 неделя	«Мальчики и девочки»	1. Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	1. Приветствие. Игровое упр «Улыбка» 2. Упражнение «Найди отличия» 3. Игра «Угадай, кто это?» 4. Подвижная игра «Транспорт» 5. Игра «Поварята» 6. Прощание.	Куклы Катя и Коля, муляжи фруктов и овощей, картинки с изображением кастрюли, банки (А4); самолета, автомобиля, поезда, корабля
4 неделя	«Помогаем друг другу»	1. Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности. 2. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей. 3. Воспитывать у детей навыки партнерского общения. 4. Закрепить названия профессий (врач, повар, парикмахер, водитель) и инструментов (расческа, шприц, градусник, ножницы, кастрюля, половник)	1. Приветствие. Игровое упражнение «Улыбка» 2. Проблемная ситуация «Мишка заболел» 3. Упражнение «Кому, что нужно для работы?» 4. Динамическая пауза «По ровненькой дорожке» 5. Игровая ситуация «Вылечим Мишу» 6. Подвижная игра «Сборщики» 7. Упражнение «Танцуем с другом» 8. Прощание.	Магнитофон, кукла Катя, большая мягкая игрушка – медведь, сумка с различными принадлежностями: руль, расческа, шприц, градусник, ножницы, кастрюля, половник, лекарство
1 неделя	«Мы поссоримся и помиримся»	1. Учить определять эмоциональное настроение. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Формировать навык речевого этикета. 4. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе	1. Приветствие. Игровое упражнение «Улыбка» 2. Беседа «Подружка» 3. Подвижная игра «Гнездышко» 4. Игра «Нам не тесно» 5. Дидактическая игра «Поссорились – помирились» 6. Прощание.	Кукла Катя, следы туфелек с пиктограммами.
2 неделя	«Моя семья»	1. Расширить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге. 2. Активизировать словарь по теме «Семья».	1. Приветствие. Игровое упражнение «Улыбка» 2. Беседа «Семья» 3. Игра «Семейная зарядка» 4. Игра «Угадай, чей предмет» 5. Прощание.	Кукла Катя, макет дома или картинка дома, картинка семьи, отдельные картинки членов семьи и предметов.
3 неделя	«Волшебные слова»	1. Продолжать учить употреблять при общении с окружающими слова: «здравствуй», «до свидания», «спасибо» и «пожалуйста». 2. Развивать навыки общения и расширить словарный запас детей.	1. Приветствие. 2. Беседа «Сказка о невоспитанном Мышонке» 3. Подвижная игра «Волшебное слово» 4. Игра «Отгадай доброе слово» 5. Прощание.	Кукла Катя, мышонок, плоскостные изображения – зайчик, белка, лесная птица, облако, самолет.
4 неделя	Итоговая аттестация (диагностика)			

Список литературы

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. –152 с.,
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Андрущенко, Т. Ю., Карабекова, Н. В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград: Перемена, 1993.
4. Безруких, М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. - М.:Дрофа, 2000.
5. Ведерникова, Т. В. Коррекционно-развивающие задания для младших школьников. - Волгоград, 1993.
6. Данилов, И. В. Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов. - М., 1993.
7. Деннисон, П., Деннисон, Г. Гимнастика для развития умственных способностей. - М.: Брейн Джим, 2001.
8. Т.Дьяченко, О. М, Агаева, Е. П. Чего на свете не бывает. - М.: Просвещение, 1991.
9. Коноваленко, С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М., 2000.
10. Матюгин, И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. - М.: Эйдос, 1994. .
11. Соколова, Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет. - М.: ЭКСНО, 2004.
12. Столяр, А. А. Давайте поиграем. - М: Просвещение, 1991.
13. Тушканова, О. И. Подготовка к школе: развитие памяти. - Волгоград, 1997.
14. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Черемошкина, Л. В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
17. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.